



Simposio

Acreditación de
la Calidad de la
Educación Superior
en América Latina

Funciones y Retos de la Acreditación



Estructura:

2

1. Concepto
2. Supuestos de la acreditación.
3. Contexto: México en la dinámica de la globalización.
4. Funciones de la acreditación.
5. Elementos de los programas eficaces.
6. El sentido pedagógico de la acreditación.
7. Retos.

1. Concepto:

3

La acreditación es un proceso de autoevaluación y evaluación externa que ayuda a identificar tanto las fortalezas como las oportunidades de mejora focalizada en la correspondencia entre los resultados y los fines propuestos en un plan de estudio.



2. Supuestos de la acreditación:

4

1. La calidad de la educación superior no depende del proceso de acreditación per se sino de las acciones comprometidas y responsables de los actores que la hacen posible. Estas acciones pueden evaluarse a partir de la misión y visión institucional que las orienta, pero sobre todo de la misión, visión y objetivos del propio programa educativo, en términos de coherencia, pero también los resultados y el impacto social (sociedad, empleo) evalúan la pertinencia de las acciones.

Supuestos de la acreditación:

5

2. Las nociones de calidad resumen las posiciones de los actores con respecto a lo que debe ser la misión de las IES en las que trabajan, y probablemente influyen en sus preferencias sobre cuáles deben ser los principios básicos de su funcionamiento, o cómo deben ser gestionadas dichas instituciones.

Supuestos de la acreditación:

6

3. En el conjunto de referentes para la acreditación subyace una idea de calidad de la educación superior que no siempre se explicita por los organismos acreditadores pero que constituye una aspiración presente en su discurso. Estos referentes suponen el comportamiento aceptable de un programa de calidad.

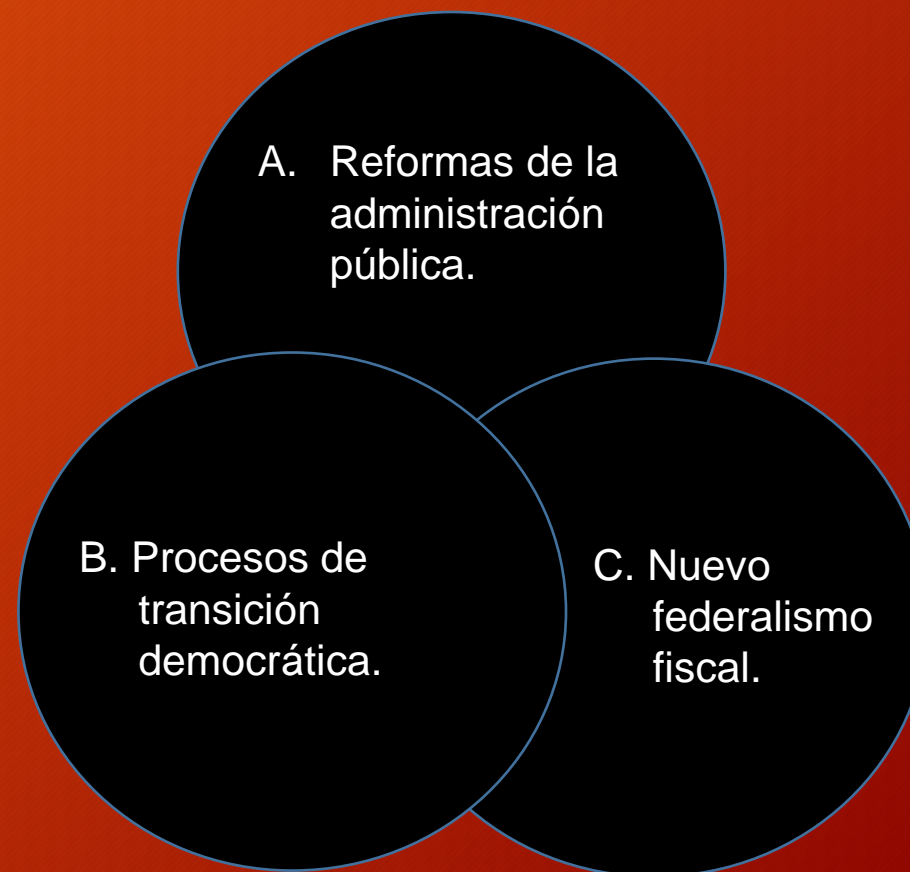
Supuestos de la acreditación:

7

4. Las instituciones de educación superior son objeto de diversas demandas que provienen de la economía, el gobierno y la sociedad; de ellas se esperan respuestas que, por vía de las funciones sustantivas de enseñanza, investigación y difusión, coadyuven al crecimiento económico, al desarrollo y la cohesión social, a la construcción de ciudadanía y la integración cultural, y a la protección del medio ambiente, entre otras.

3. Contexto: México en la dinámica de la Globalización.

1. Apertura a la inversión extranjera y tratados de libre comercio.
2. Planeación estratégica e implantación de fórmulas de nueva gerencia pública.
3. Reenfoque de políticas públicas y programas sociales.
4. Delimitación de la actividad productiva del Estado.
5. Énfasis en instrumentos de coordinación, evaluación, supervisión y contraloría.
6. Estabilización macroeconómica con mayor pobreza y desigualdad social.



4. Funciones de la acreditación:

9

1. *Como política pública* es un instrumento a través del cual el gobierno orienta la rendición de cuentas y la transparencia. Es un mecanismo para alinear las acciones de las instituciones de educación superior al proyecto estatal y nacional de desarrollo. Es un referente para la asignación de estímulos económicos.

2. En el contexto de la economía del conocimiento y de los procesos de globalización de la economía es una credencial de los sistemas nacionales de educación y un indicador en el ranking en el desarrollo de los países. Sirve para homologar la formación profesional y en consecuencia genera posibilidades de evaluación única en la medida en que se une con la certificación de competencias (CENEVAL) favoreciendo con ello la movilidad de la mano de obra calificada entre los países.

Funciones de la acreditación:

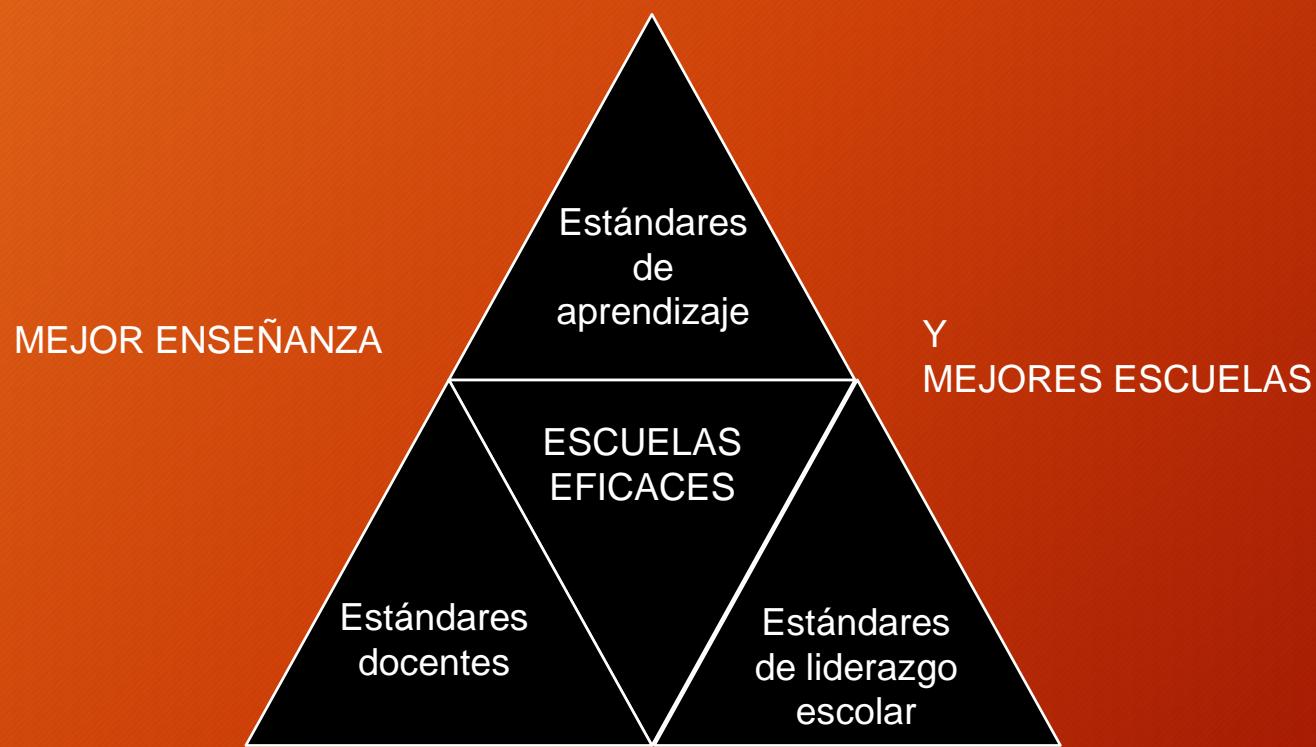
11

3. Puede llegar a ser un NOM para el tránsito y ejercicio de una profesión de educación superior en otros países.
4. Como estrategia académica de evaluación: favorece la identificación de las oportunidades de mejora y fortalecimiento de los procesos educativos.
5. Es un recurso para el prestigio social.
6. Instrumento de responsabilidad social que contribuye a su propia legitimación.

5. Elementos centrales de la Educación

12

ESCUELAS EFICACES



1. Definir la enseñanza eficaz.
2. Atraer a los mejores aspirantes.
3. Fortalecer la formación inicial docente.
4. Mejorar la selección docente.
5. Determinar estándares de permanencia.

6. Mejorar el desarrollo profesional.
7. Evaluar para ayudar a mejorar.
8. Definir la dirección escolar eficaz.
9. Fortalecer el liderazgo instruccional en las escuelas.

6. Sentido pedagógico de la acreditación:

13

1. Gestión Administrativa y Financiamiento.
2. Formación Integral.
3. Plan de Estudios.
4. Investigación.
5. Vinculación.
6. Evaluación del Aprendizaje.
7. Personal Académico y Administrativo.
8. Servicios de apoyo para el aprendizaje.
9. Alumnos.
10. Infraestructura



- Centrar la atención y beneficios al educando.
- Transformar la docencia, difusión y extensión e investigación.

Sentido pedagógico de la acreditación:

14



7. Retos:

15

1. Significado de calidad educativa en la formación de profesionales del CI:
 - Consistencia de los procesos educativos.
 - Transformación de los educandos.
2. Función social de la Educación Superior: SOCIEDAD vs MERCADO
3. Indicadores de efectividad.
4. Pertinencia de la acreditación para programas diversos por naturaleza o finalidad: ej. programas a distancia.
5. Internacionalización-respuesta a la globalización: NUEVA MANERA DE PENSAR SOBRE EL ESPACIO Y TIEMPO ECONÓMICO Y SOCIAL.

Gracias por su atención

Dr. Ed. Ismael Zamora Tovar
izamora@edu.uag.mx

